

Narva Keeltelütseum

**Ajaloo ainekava**

5. klass

35 tundi, 1 tund nädalas

**Narva 2015**

## **История Эстонии**

### **Цели обучения:**

Цели обучения истории в 5 классе направлены на то, чтобы учащийся:

- Начал проявлять интерес к прошлому;
- Познакомился с историей родного края, систематически изучал историю Эстонии;
- Научился находить историческую информацию, усваивать её;
- При анализе исторических событий и процессов мог понимать сущность причин и следствий;
- Считал себя членом своего народа.
- Связно выражал мысли

### **Результаты обучения:**

Ученик знает:

- некоторые значительные события из истории родного края и Эстонии;
- что исторические события и явления имеют причины и последствия, создает простейшие причинно-следственные связи;
- что сведения о прошлом можно почерпнуть из исторических источников;
- значение культурного наследия;
- общие представления об общественном развитии, примеры, характеризующие эпохи.

Ученик умеет:

- описывать какое-либо событие;
- соотносить значительные события между собой;
- приводить примеры, характеризующие эпохи;
- приводить примеры из различных областей культуры;
- работать с простейшими источниками; и пользуется исторической картой;
- использовать слова и фразы, связанные с понятием времени;
- выражать свои знания, как в устной, так и письменной форме;
- составлять план.

### **Содержание обучения:**

#### **Тема 1. Летоисчисление. 7 часов**

- 1.1. Летоисчисление.
- 1.2. Исторические периоды.
- 1.3. Каменный век.
- 1.4. Бронзовый век.
- 1.5. Железный век.
- 1.6. Хронология.
- 1.7. Повторение по теме: Летоисчисление.

**Понятия: хроника, время до Р.Х, время после Р.Х, наше время, столетие, век, тысячелетие, каменный век, шкала времени, хронология, летопись, арабские и римские цифры.**

## **Тема 2. Исторические источники. 4 часа**

- 2.1. История и вспомогательные исторические дисциплины.
- 2.2. Исторические источники.
- 2.3. Трактовка исторических источников.
- 2.4. Музей и архив.

**Понятия:** *история, историография, палеонтология, этнография, нумизматика и сфрагистика, архивоведение, музееведение, генеология, реликвия, музей, архив.*

## **Тема 3. Условия жизни. 10 часов**

- 3.1. Жизнь людей в городе и в деревне.
- 3.2. Жизнь во время мира и войны.
- 3.3. Условия жизни.
- 3.4. Виды деятельности людей.
- 3.5. Жилища.
- 3.6. Одежда.
- 3.7. Питание.
- 3.8. Культура.
- 3.9. Традиции и их изменения во времени.
- 3.10. Повторение по теме: Условия жизни людей.

**Понятия:** *быт, образ жизни, цивилизация, традиции, культура, социальное деление общества: крестьяне, ремесленники, купцы, дворяне, буржуазия, интеллигенция, самоуправление.*

## **Тема 4. Исторические события и исторические личности. 14 часов**

**Темы:** Исторические события и выдающиеся личности родного края, Эстонии, Европы и мира по выбору учителя.

**Понятия:** *события, факты истории мира, Эстонии, Европы; биография.*

### **Сквозные темы:**

#### **Окружающая среда и устойчивое развитие**

Тема «Окружающая среда и устойчивое развитие» рассматривается в теме 1 «Летоисчисление», в теме 2 «Исторические источники», теме 3 «Условия жизни», теме 4 «Исторические события и исторические личности».

Учащийся приобретает знания о взаимосвязях человека с культурой и социальной средой, их зависимости от природных предпосылок и местных условий; осознал зависимость человека от наличия природных запасов и ресурсов.

Учащийся знает проблемы окружающей среды родных мест и всей Эстонии. Умеет оценить воздействие человека на окружающую среду.

Учащийся приобретает знания о взаимосвязях человека с культурой и социальной средой, их зависимости от природных предпосылок и местных условий; осознаёт зависимость человека от наличия природных запасов и ресурсов.

Учащийся знает проблемы окружающей среды родных мест и всей Эстонии. Умеет оценить воздействие человека на окружающую среду.

Учащийся приобретает знания о природе как целостной системе и о взаимосвязях человека с культурой и социальной средой.

Осознаёт зависимость человека от наличия природных запасов и ресурсов.

Осознаёт многогранность социальной среды.

Учащийся умеет оценить воздействие человека на окружающую среду, видит роль межличностных отношений в формировании социальной окружающей среды. С уважением относится к другим культурам.

### **Обучение в продолжении всей жизни и планирование карьеры**

Сквозная тема «Обучение в продолжении всей жизни и планирование карьеры» рассматривается в теме 1 «Летоисчисление», в теме 2 «Исторические источники», в теме 3 «Условия жизни», в теме 4 «Исторические события и исторические личности».

Учащийся узнаёт о профессиях летописца и хронографа.

Учащийся, знакомясь с различными профессиями, понимает необходимость разнообразия профессий для общества, понимает связи знаний и образования с профессиями, понимает необходимость навыков общения и коллективной работы. Учащийся приобретает знания о выдающихся личностях родного края, умеет оценить их вклад в развитие Эстонии.

Учащийся приобретает знания о природе как целостной системе и о взаимосвязях человека с культурой и социальной средой.

Осознаёт зависимость человека от наличия природных запасов и ресурсов.

Учащийся умеет оценить воздействие человека на окружающую среду, видит роль межличностных отношений в формировании социальной окружающей среды.

Учащийся знакомится с различными профессиями, получает информацию об изменениях в мире труда и связанных с ними прогнозах.

Знает о различных профессиях, понимает необходимость различных профессий для общества, понимает связи знаний и образования с профессиями.

### **Интерграция с другими предметами:**

**Математика:** работа с числами, математические действия с датами, знание дат ( век, тысячелетие ) жизни выдающихся личностей родного края.

**Природоведение:** знакомство с различными материалами.

**Литература:** знакомство с биографиями выдающихся личностей Эстонии.

**Краеведение:** использование возможностей музеев, архива для знакомства с историческими источниками. Использование возможностей музеев для знакомства с экспозициями, рассказывающими о жизни людей в городе и в деревне, во время мира и войны, об условиях жизни и видах деятельности людей, об их жилищах.

**ИЗО:** умение делать схематические зарисовки.

**Трудовое обучение:** одежда, питание, знакомство с различными материалами.

### **Внеклассная и внешкольная деятельность;**

Учебные поездки и экскурсии по Эстонии с целью знакомства с экспозициями в Музее Хлеба, Музее горожанина в Раквере, Национальном музее в Тарту, Историческом музее, Музее Здоровья, Морском музее в Таллинне. Учебные поездки на мызы и музеи, где расположены экспозиции, рассказывающие о жизни и деятельности выдающихся личностей Эстонии.

Проведение мероприятий, приуроченных к знаменательным датам, связанным с жизнью и деятельностью знаменитых личностей Эстонии.

## **Компетенции:**

1) **осведомлённость в области культуры и ценностей** – умение оценивать человеческие отношения и действия, опираясь на моральные нормы; ощущать и ценить свою связь с другими людьми, обществом, природой, своей и чужими странами, культурным наследием своего и чужих народов, событиями современной культуры; ценить творчество и выражать художественный вкус; ценить общечеловеческие и общественные ценности; ценить разнообразие людей, культуры, природы; осознавать свою оценку ценностей;

2) **социальная и гражданская осведомлённость** – умение себя проявлять; быть активным, сознательным, отзывчивым и ответственным гражданином и поддерживать демократическое развитие общества; знать и соблюдать общественные ценности и нормы; уважать правила различных сред и многообразие общества, самобытность религий и народов; сотрудничать в разных ситуациях с другими людьми; принимать отличия людей и их оценки ценностей от своих и учитывать это при общении;

3) **компетентность в учёбе** – умение организовывать индивидуальную и групповую учебную среду и получать необходимую информацию для учёбы, хобби, здоровья и выбора карьеры; планировать учебный процесс и придерживаться этого плана; использовать полученные знания в различных ситуациях и при решении проблем; связывать новые знания со старыми; анализировать свои знания и навыки, мотивацию и уверенность в себе и на основании этого судить о необходимости дальнейшего обучения.

4) **компетентность в общении** – умение выражать себя ясно, дельно и вежливо как на родном, так и на иностранных языках, учитывая ситуацию и понимая собеседника и безопасность общения; представлять себя, выражать и обосновывать свои позиции; читать, различать и понимать художественную литературу, информационные и деловые тексты; писать тексты разного вида, корректно используя ссылки, уместные речевые обороты и подходящий стиль; ценить ортологию (культуру речи), выразительность языка и основанный на договорённости образ общения;

## **Учебная литература по предмету:**

- Лаар Март, Тильк Мария, Хергаук Эха. История Эстонии. Авита, 2003
- Мильви-Мартина Пийр, Люди и время, учебник для 5 класса в 2х частях, AS BIT, 2009.
- Milvi Martina Piir, töövihik 5 klassile